

№ 6 июль,
2018 г.

Газета для детей,
а также их родителей,
их бабушек и дедушек



ОРОКА - белобока

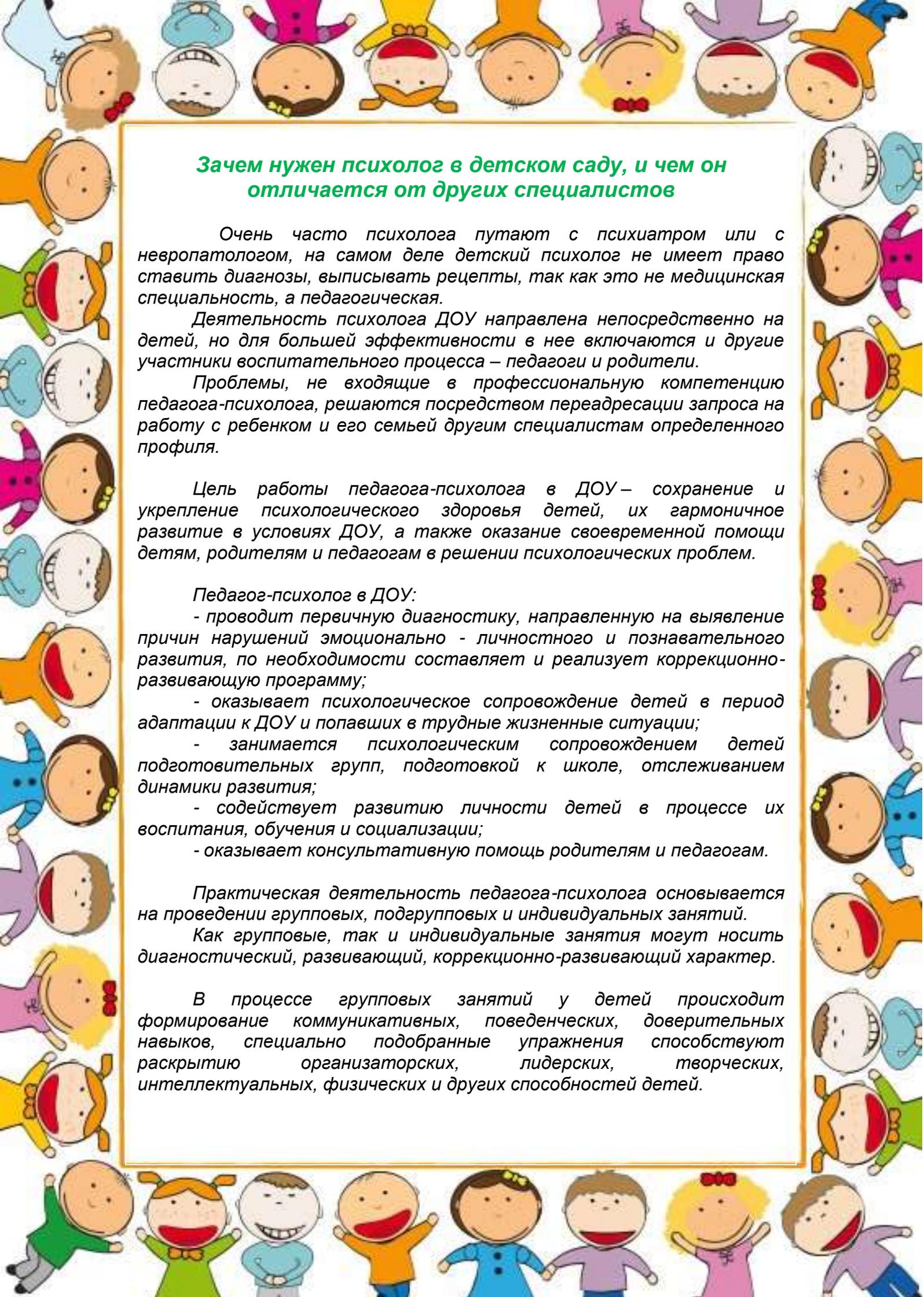
*Зачем нужен
психолог в
детском саду?
стр.2*

*Сенсорная
комната
стр.3*

*Адаптация
проходит успешно,
мама уже не
плачет под дверью
стр.4*

Деятельность педагога- психолога в ДОУ





Зачем нужен психолог в детском саду, и чем он отличается от других специалистов

Очень часто психолога путают с психиатром или с невропатологом, на самом деле детский психолог не имеет право ставить диагнозы, выписывать рецепты, так как это не медицинская специальность, а педагогическая.

Деятельность психолога ДОУ направлена непосредственно на детей, но для большей эффективности в нее включаются и другие участники воспитательного процесса – педагоги и родители.

Проблемы, не входящие в профессиональную компетенцию педагога-психолога, решаются посредством переадресации запроса на работу с ребенком и его семьей другим специалистам определенного профиля.

Цель работы педагога-психолога в ДОУ – сохранение и укрепление психологического здоровья детей, их гармоничное развитие в условиях ДОУ, а также оказание своевременной помощи детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем.

Педагог-психолог в ДОУ:

- проводит первичную диагностику, направленную на выявление причин нарушений эмоционально - личностного и познавательного развития, по необходимости составляет и реализует коррекционно-развивающую программу;
- оказывает психологическое сопровождение детей в период адаптации к ДОУ и попавших в трудные жизненные ситуации;
- занимается психологическим сопровождением детей подготовительных групп, подготовкой к школе, отслеживанием динамики развития;
- содействует развитию личности детей в процессе их воспитания, обучения и социализации;
- оказывает консультативную помощь родителям и педагогам.

Практическая деятельность педагога-психолога основывается на проведении групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий.

Как групповые, так и индивидуальные занятия могут носить диагностический, развивающий, коррекционно-развивающий характер.

В процессе групповых занятий у детей происходит формирование коммуникативных, поведенческих, доверительных навыков, специально подобранные упражнения способствуют раскрытию организаторских, лидерских, творческих, интеллектуальных, физических и других способностей детей.

Сенсорная комната

Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся в сенсорной комнате. Сенсорная комната представляет собой самостоятельную систему развития детей, которая существует параллельно с традиционными методиками и техниками.

Помещение оборудовано стимуляторами, воздействующими на органы чувств, они способствуют релаксации, восстановлению и поддержанию психологического здоровья детей, оснащение комнаты направлено на развитие высших психических функций, эмоциональной сферы и личностных качеств ребенка.

Занятия строятся с учетом не только возраста, но и психологических особенностей каждого ребенка. Так, для детей младших групп, упор делается на коммуникативную сферу, для детей средних групп – на эмоциональную. Для групп старшего дошкольного возраста проводятся занятия по подготовке к школе.

Комната оснащена сухим бассейном, зеркальным шаром, специальным проектором, различными световыми приборами, сенсорными блоками и досками, мягкими модулями, пузырьковой колонной, столом с подсветкой для песочной терапии, столом для тактильной терапии, попадая в нее, ребенок практически сразу настраивается на эффективную работу. В комфортной обстановке очень быстро устанавливается положительный эмоциональный контакт между ребенком и взрослым, повышается доверие.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что деятельность педагога-психолога в дошкольном учреждении очень важна, так как психологическое здоровье предполагает здоровье психическое, в основе которого лежит полноценное развитие ребенка на всех этапах детства!



Адаптация к садику проходит успешно, мама уже почти не плачет под дверью

Итак, малыши уже начал ходить в дошкольное учреждение. Советы для успешной адаптации ребенка в детском саду.

- 1. Не следует сразу отдавать ребёнка на целый день. Лучше всего осуществлять постепенный переход от привычного режима к изменённым условиям.*
- 2. Обязательно проявляйте интерес к тому, чем занимался ребёнок в ДОУ. Если он что-то слепил, нарисовал, поклеил, следует его похвалить и поставить поделку на полочку.*
- 3. Не переживайте особо, если ребёнок после садика кажется уставшим или осунувшимся. Разумеется, чужие люди, новые знакомства – это серьёзный стресс для детского организма. Пусть малыши отдохнёт и выспится.*
- 4. Чтобы малыши поскорее адаптировались, необходимо ограничить повышенные эмоциональные нагрузки. Психологи советуют отказаться от посещения массовых развлечений; мультки и просмотр различных изображений, видео также нужно ограничить.*
- 5. Слезы и истерики – это «презентация», рассчитанная на маму. Именно поэтому специалисты советуют папам провожать ребёнка в детский сад, поскольку сильный пол обычно строже реагирует на подобное манипулятивное поведение.*

АДАПТАЦИЯ К ДЕТСКОМУ САДУ

