

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 25
(МДОУ д/с общеразвивающего вида № 25)

301600, Россия, Тульская обл., Узловский р-он, г. Узловая, ул. Гагарина, д. 27 а
Телефон (48731)6-62-06

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол от 21.08.2023 г. № 4

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МДОУ д/с
общеразвивающего вида № 25
Зверева Е.А.
Приказ от 21.08.2023 № 13/д



СОГЛАСОВАНА
Заседанием Совета родителей
Протокол от 21.08.2023 г. № 2
Председатель Никитина Е.А.

«Одаренный ребенок»

комплексно-целевая программа
работы с одаренными детьми
старшего дошкольного возраста
на 2023 -2025 гг.

г. Узловая
2023 г

Паспорт программы

| | |
|--|--|
| Наименование программы | Одаренный ребенок |
| Разработчики программы | Мельникова М. С. педагог-психолог |
| Цель программы | Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации |
| Срок реализации программы | 2 года |
| Исполнители основных мероприятий программы | Педагогический коллектив МДОУ д/с общеразвивающего вида № 25 |
| Соисполнители | Воспитанники ДОУ и их родители |
| Ожидаемые планируемые результаты программы | - увеличение числа детей, имеющих ярко выраженные способности, которым оказывается поддержка; - создание индивидуальных образовательных маршрутов; - повышение компетенций педагогов по выявлению и поддержке детской одаренности; - совершенствование системы работы с одаренными детьми |
| Система контроля исполнения программы | Контроль в рамках программы осуществляет администрация детского сада. Вопросы исполнения заслушиваются на педагогических советах, родительских собраниях, совете родителей. |

1.ВВЕДЕНИЕ

Современное состояние системы образования характеризуется всё большим вниманием к поддержке и развитию внутреннего потенциала развития личности одаренного ребёнка. Это объясняется, во-первых, значимостью способностей для развития личности, во-вторых, возросшей потребностью общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, способных созидать новое в различных сферах жизни. Выявление одаренных детей на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления, вокальных данных и работа с одаренными детьми должны стать одним из важнейших аспектов деятельности детского сада.

Детство является очень благоприятным периодом для развития одарённости. Однако возможности дошкольного возраста, как показывает практика, реализуются слабо. Это обусловлено, с одной стороны, ориентацией на «среднего» ребёнка, с другой – отсутствием у педагогов и родителей необходимых знаний о методах выявления и развития одарённости на этапе дошкольного детства. В реальной практике дошкольных учреждений, остро ощущается необходимость постановки целенаправленной, планомерной и систематической работы педагогического коллектива по выявлению, поддержанию и развитию одарённых дошкольников. В эту работу должны быть включены родители, социальные институты, широкая общественность.

Решая вопрос об организационных формах работы с одаренными детьми, следует признать нецелесообразным выделение таких воспитанников в особые группы. Одаренные воспитанники должны воспитываться и обучаться в группах вместе с другими детьми. Это позволит создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности других воспитанников.

Основание для разработки Программы

Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности.

Анализ участия воспитанников в различных конкурсах, мероприятиях, олимпиадах показывает, что в коллективе имеется категория одарённых детей. Вместе с тем возможности и способности творческих воспитанников не всегда в полной мере удается реализовать.

Целенаправленная и систематическая работа с одарёнными детьми позволит более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, и т.д.), развитию музыкальных и интеллектуальных способностей.

Данная проблема обозначала направления работы коллектива по реализации программы «Одарённые дети».

Профессионализм и ответственность, искренность и любовь к детям педагогов являются гарантом реализации программы.

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);

4. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 30 декабря 2022 года);

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

9. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

10. Закон об образовании Тульской области от 30 сентября 2013 года № 1989-ЗТО (с изменениями на 29 ноября 2022 года);

11. Закон Тульской области от 29.11.2022 № 123-ЗТО "О внесении изменений в Закон Тульской области "Об образовании" [Электронный ресурс] <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/7100202211290012>

12. Программой развития МДОУ д/с общеразвивающего вида № 25 «Доступное воспитание, качественное обучение, творческое развитие» на 2020-2024годы .

13. Лицензия на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ, по уровням образования - дошкольное образование, дополнительное образование детей и взрослых,

14. Устав Учреждения.

Пояснительная записка

Комплексно-целевая программа «Одаренный ребенок» (далее Программа) разработана педагогами муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 25 (далее Учреждение). Программа адресована администрации и педагогам Учреждения, работающими с детьми старшего дошкольного возраста.

Срок реализации Программы – 2 года (2023 -2025 гг.)

Цель программы: создание оптимальных условий для выявления, формирования и развития талантливых и одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями.

Задачи:

1. Создать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей, поиск и систематизация методов диагностики;

2. Создать максимально благоприятные условия для развития одаренных детей в образовательном процессе и в свободной деятельности; для реализации их творческих способностей в научно-исследовательском, интеллектуальном, художественно-эстетическом, физическом развитии.

3. Внедрение инновационных педагогических технологий воспитания и обучения одаренных детей.

4. Создать условия, способствующие организации работы педагогов с одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей.

5. Совершенствовать научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.

6. Совершенствование просветительской и партнерской работы с родителями, детскими общественными организациями, учреждениями дополнительного образования.

7. Обмен опытом педагогов по работе с одаренными детьми на муниципальном и региональном уровне.

8. Создание банка данных одаренных воспитанников детского сада.

Механизмы реализации программы.

1. Внедрение в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития методов, учитывающих быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми.

2. Совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием интеллектуальных и творческих способностей воспитанников.

Выделены следующие **сферы одарённости ребёнка:**

❖ Интеллектуальная сфера

- ребёнок отличается остротой мышления, наблюдательностью и исключительной памятью

- охотно и хорошо занимается, знает больше своих сверстников и практически применяет свои знания

- проявляет исключительные способности к решению логических игр задач

- проявляет выраженную и разностороннюю любознательность

- часто с головой уходит в то или иное занятие
- выделяется умением хорошо излагать свои мысли.

❖ Сфера академических достижений

Познавательное развитие

- Обучение грамоте: ребёнок умеет и много читает, использует богатый словарный запас, исключительно хорошо понимает и запоминает прочитанное, разрешает различные ребусы.

- Развитие элементарных математических представлений: ребёнок проявляет большой интерес к вычислениям и играм математического содержания, решению головоломок

- Окружающий мир: ребёнок внимателен к предметам и явлениям; проявляет исключительные способности к классификации; демонстрирует опережающее его возраст понимание причинно-следственных связей; хорошо схватывает абстрактные понятия.

Художественно –эстетическое развитие

❖ Творчество

- ребёнок чрезвычайно пытлив и любознателен, способен с “головой уходить” в интересную работу, занятие;

- демонстрирует высокую продуктивность деятельности; часто делает всё по-своему;

- изобретателен в изобразительной деятельности, играх. В использовании материалов и идей;

- часто высказывает много разных соображений по поводу конкретной ситуации;
- способен продуцировать оригинальные идеи;
- способен по-разному подойти к проблеме или к использованию материалов.

❖ Общение и лидерство

- ребёнок легко приспосабливается к новым ситуациям;

- другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнёра по играм и занятиям;

- в окружении посторонних людей сохраняет уверенность в себе;

- с лёгкостью общается с другими детьми и взрослыми;

- в общении со сверстниками проявляет инициативу;

- принимает на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.

❖ Сфера художественной деятельности (изобразительное искусство):

- ребёнок проявляет большой интерес к визуальной информации;
- проводит много времени за рисованием и лепкой;
- демонстрирует опережающую свой возраст умелость;
- осознанно строит композицию картин или рисунков;
- работы оригинальны и отмечены печатью индивидуальности.

❖ Музыка:

- ребёнок проявляет необыкновенный интерес к музыкальным занятиям;
- чутко реагирует на характер и настроение музыки;
- легко повторяет короткие ритмические куски.
- обладает высокими вокальными данными

❖ Двигательная сфера:

- ребёнок проявляет большой интерес к деятельности, требующей тонкой и точной моторики;

- обладает хорошей зрительно-моторной координацией;
- любит движения (бег, прыжки, лазание);
- легко воспроизводит музыкально – ритмический рисунок в танце
- прекрасно удерживает равновесие при выполнении двигательных упражнений;
- для своего возраста обладает исключительной физической силой, демонстрирует хороший уровень развития основных двигательных навыков.

3. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными и талантливыми детьми:

- ❖ принцип развивающей и воспитывающей среды;
- ❖ принцип обучения и воспитания на диагностичной основе;
- ❖ принцип возрастания роли досугово-развивающей познавательной деятельности;
- ❖ принцип индивидуализации и дифференциации обучения (учитывается различие обучающихся; применяется как внутренняя, так и внешняя дифференциация; используются адаптивные разноуровневые формы обучения и контроля);
- ❖ принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии педагога;
- ❖ принцип интеграции интеллектуального, морального, эстетического и физического развития; принцип научности;
- ❖ принцип гуманизации (ориентация учебно-воспитательного процесса на личность ребенка как центра образовательного процесса, что проявляется в выборе содержания, методов, средств обучения и воспитания.);
- ❖ принцип индивидуализации (гибкое приспособление воспитательно-образовательной системы к уровню развития каждого обучающегося; психолого-педагогическая поддержка, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, подбор педагогического инструментария для контроля и коррекции хода и результатов процесса обучения и воспитания);
- ❖ принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- ❖ принцип вариативности реализации содержания, форм, методов образовательного процесса;
- ❖ принцип сотрудничества, сотворчества обучающихся и педагога при минимальном участии последнего;
- ❖ принцип самопознания и самореализации одаренной личности; принцип доступности услуг, направленных на выявление и развитие способностей и одаренностей для всех детей;
- ❖ принцип открытости и информированности образовательного сообщества о системе работы с одаренными детьми на разных уровнях;
 - ❖ принцип оптимальности — учета реальных возможностей дошкольников.

Реализация обозначенных принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Принципы выявления одаренных детей:

- ❖ комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;
- ❖ длительность идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);
- ❖ анализ его поведения в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его способностям и интересам (включение ребенка в специально организованные предметно-игровые занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т.д.);
- ❖ использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния, снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды» и т.п.
- ❖ оценка признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности,

на основе организации определенной образовательной среды с выстраиванием для данного ребенка индивидуальной траектории обучения);

❖ преимущественная опора на валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, таких как: анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, естественный эксперимент.

В обучении одаренных детей дошкольного возраста применяются четыре основных стратегии обучения:

1. Ускорение. Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Но он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебно-воспитательной деятельности не представляется возможным.

2. Углубление. Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими этих знаний, деятельности.

3. Обогащение. Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности.

4. Проблематизация. Этот подход предполагает стимулирование личностного развития воспитанников. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у воспитанника личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания. Как правило, такие программы не существуют как самостоятельные. Они являются либо компонентами обогащенных программ, либо реализуются в виде специальных учебно-воспитательных программ

Направления работы в рамках программы

- ✓ Координационное направление:
 - организация работы всего коллектива детского сада;
 - создание предметных базовых площадок;
 - интеграция в рамках данного направления деятельности дополнительного образования;
 - обеспечение нормативно-правовой базы;
 - ресурсное обеспечение;
 - контроль и анализ деятельности.
- ✓ Диагностическое направление:
 - формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;
 - проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей;
 - проведение диагностики одаренных детей;
 - диагностика условий обучения и развития одаренных детей;
 - создание банка данных «Одаренные дети ДОУ».
- ✓ Кадровое направление:
 - определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;
 - повышение квалификации педагогов на разных уровнях;
 - оказание информационной, методической и финансовой помощи педагогам;
 - создание творческой группы педагогов, работающих с одаренными детьми;

- создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

✓ Развивающее направление:

- создание образовательной среды для развития одаренных детей;
- организация кружков интеллектуальной, художественно-эстетической направленности;
- создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы психологического сопровождения одаренных детей;
- использование информационно-коммуникационных технологий.

✓ Информационное направление:

- привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления, средств массовой информации к проблемам одаренных детей;
- организация работы библиотеки;
- создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;
- информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.

План реализации Программы

| Название этапа | Время проведения | Цель | Задачи | Планируемые мероприятия |
|---|---------------------------------|--|--|---|
| 1 этап — диагностико- организационный | Сентябрь- октябрь 2023 г. | Подготовить условия для формирования системы работы с одаренными воспитанниками в детском саду. | 1.Изучение нормативной базы, подзаконных актов по данной проблеме. 2.Разработка программы работы с одаренными детьми. 3.Разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей. 4.Анализ материально- технических, педагогических условий реализации программы. | 1.Проведение комплексной психолого- педагогической диагностики индивидуальных особенностей воспитанников на всех ступенях учебно-воспитательного процесса. 2.Изучение воспитателями стратегий и технологий работы с одарёнными детьми. 3.Создание творческой работы воспитателей по работе с одаренными детьми. 4.Социально-психологическая и методическая подготовка воспитателей детского сада, ознакомление с передовым опытом в области работы с одаренными детьми. 5.Создание нормативно-правовой базы. 6.Создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы. 7.Создание системы взаимосвязей творческой группы педагогов дошкольных учреждений, средней школы, учреждений дополнительного образования, общественных объединений. 8.Разработка авторских и корректировка имеющихся программ воспитателей по различным видам деятельности в ДОУ, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов. |
| 2 этап — реализационный, организационно- практический | октябрь 2023- май 2025г. | Апробация системы работы с одаренными воспитанниками. | 1.Диагностика склонностей воспитанников. 2.Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения различных мероприятий | 1.Организация деятельности социально-пси- хологической службы по работе с одаренными детьми. 2.Внедрение педагогических технологий развития детской одаренности. 3.Выпуск информационных бюллетеней, методических рекомендаций, памяток по работе с одарёнными детьми. |

| | | | | |
|---------------------------------------|-----------------------|--|---|--|
| | | | <p>(тематические недели, декады), праздников.</p> <p>3.Формирование методической библиотеки детского сада по работе с одаренными детьми.</p> <p>4.Повышение квалификации педагогов в области работы с одаренными детьми.</p> | <p>4.Пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети ДОУ», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик.</p> <p>5.Психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей.</p> <p>6.Методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов.</p> <p>7.Систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в ДОУ, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий.</p> |
| 3 этап — итогово-аналитический | июнь – август 2025 г. | Переход системы работы с одаренными детьми в режим функционирования. | <p>1.Анализ итогов реализации программы.</p> <p>2.Осуществление преемственности в воспитании и развитии одарённых детей на всех этапах воспитания и обучения в детском саду.</p> <p>3.Коррекция затруднений педагогов в реализации программы.</p> <p>4.Обобщение и презентация результатов работы детского сада в реализации программы.</p> | <p>1.Обобщение результатов предыдущего этапа реализации.</p> <p>2.Коррекция проекта и уточнение программы.</p> <p>3.Дополнительная апробация изменений, внесенных в проект.</p> <p>4.Распространение позитивного опыта, публикации в периодических изданиях.</p> <p>5.Сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей.</p> <p>6.Мониторинг личных достижений воспитанников.</p> <p>7.Анализ деятельности воспитателей по организации работы с одаренными детьми.</p> <p>8.Создание системы работы с одаренными детьми в условиях детского сада.</p> <p>9.Определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.</p> |

Формы работы с одаренными детьми

- Индивидуальный подход в образовательной деятельности, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм занятий;
- Дополнительные занятия с одаренными дошкольниками, подготовка к конкурсам, интеллектуальным играм, миниолимпиадам;
- Участие в мероприятиях ДООУ, муниципальных, региональных конкурсах;
- Психологическое наблюдение, тренинги, тестирование;
- Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- Создание детских портфолио.

Участники реализации программы

Руководители:

- Заведующий ДООУ
- заместитель заведующего по воспитательной и методической работе

Творческие группы:

«Страна чудес»:

- Тертычная Т.В. воспитатель;
- Татарникова О.В., воспитатель;
- Крикова В.Н., музыкальный руководитель;

«Говорунечки»

- Маляренко С.Ю., воспитатель,
- Никитина Е.А., учитель – логопед,
- Кузнецова М.М., воспитатель;

«ПроРазум»

- Клюкова А.А., педагог-психолог,
- Закутская Е.Ф., воспитатель
- Арянина В.В., учитель – дефектолог;

«Ступени здоровья»

- Антонова Н.В., инструктор по физической культуре
- Клюкова А.А., педагог-психолог,
- Закутская Е.Ф., воспитатель

Сопровождающие реализацию Программы:

- родители воспитанники
- представители социальных и образовательных организаций

Планируемые результаты

1. Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.
2. Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия с дошкольными учреждениями, начальной и средней школой, учреждениями дополнительного образования, родителями учащихся.

3. Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.
4. Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.
5. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.
6. Повышение ответственности воспитателей детского сада при организации работы с одаренными детьми.
7. Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми.
8. Повышение качественных показателей воспитатель –образовательного процесса воспитанников.
9. Создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям.

Критерии оценки эффективности планируемых результатов

1. Количественные и качественные показатели участия воспитанников в мероприятиях разного уровня и творческих конкурсах.
2. Положительная динамика проявления интереса воспитанников к различным видам деятельности.
3. Положительная динамика проявления интереса педагогов к исследовательской деятельности.
4. Рост профессионального мастерства воспитателей, узких специалистов работающих с одарёнными детьми.
5. Уровень социальной успешности воспитанников.

Методическое обеспечение системы работы с одаренными воспитанниками в детском саду

| Направление деятельности | Содержание |
|---|--|
| Информационное обеспечение | 1. Нормативно-правовое обеспечение: Приказ о создании экспериментальной площадки «Работа с одаренными детьми в ДОУ» Положение: О проведении предметных недель, о конкурсах, викторинах и т.п. 2. Программное обеспечение 3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям). 4. Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов. |
| Организационно-методическое обеспечение | 1. Создание целевого методического совета по проблеме работы с одаренными детьми. 2. Повышение квалификации воспитателей через систему тематических семинаров. 3. Разработка программ и проектов развития сферы дополнительного образования в детском саду. 4. Изучение обобщения опыта работы воспитателей . 5. Мониторинг работы системы. |

Формы организации работы по Программе:

| Направление работы | Решаемые задачи |
|---|---|
| Внедрение | Развитие умственных способностей ребенка: 1. Ознакомление с пространственными отношениями. 2. Развитие элементов логического мышления. 3. Развитие речи и ознакомление с художественной литературой. 4. Развитие элементарных математических представлений. 5. Подготовка к обучению грамоте. 6. Конструирование. 7. Подготовка к сюжетно-ролевой игре. 8. Ознакомление с природой. 9. Ознакомление с элементарными физическими явлениями. 10. Изобразительное искусство. |
| мероприятия физкультурно-спортивной направленности | Содействие всестороннему развитию личности ребенка дошкольного возраста средствами спортивно-ритмической гимнастики. |
| Мероприятия художественно - эстетической направленности | Создание условий проявления способностей в изобразительном, музыкальном, театральном творчестве, организация работы мульт-студии, картинной галереи, театральной студии |
| Мероприятия коммуникативной и познавательной направленности | Внедрение технологий обогащенного развития детей, имеющих лингвистические и когнитивные способности, участие в конкурсном движении |
| Экспериментальная мастерская | Выявление способностей у детей путем внедрения новых педагогических технологий. |
| Работа по индивидуальным образовательным маршрутам | Создание индивидуальной траектории развития личности ребенка |
| Круглый стол | Психологическое и педагогическое сопровождение родителей одаренного ребенка; Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей; Поддержка и поощрение родителей одаренных детей |
| Кружки, секции, тематические недели (декады), праздники, конкурсы | Создание условий для самореализации одаренных детей для проявления творческих и интеллектуальных способностей |

План реализации направлений Программы

| № п/п | Основные направления | Сроки | Исполнители |
|-------|----------------------|-------|-------------|
| | | | |

| Научное направление | | | |
|--|---|-----------|---|
| 1 | Разработка приемлемой для ДООУ системы выявления одаренного ребенка | 2023 | Зам.зав.по ВиМР педагог-психолог |
| 2 | Разработка системы взаимодействия с семьей одаренного ребенка | 2023 | Зам.зав.по ВиМР педагог-психолог |
| Научно-методическое и образовательное направление | | | |
| 1 | Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с особенностями одаренного ребенка | 2023-2025 | Творческие группы педагогов |
| 2 | Создание системы дополнительного образования как условия для саморазвития и самореализации | 2023-2025 | Зам.зав.по ВиМР |
| 3 | Создание системы психолого-медико-социального сопровождения | 2023-2025 | Зам.зав.по ВиМР педагог-психолог |
| 4 | Внедрение диагностического инструментария выявления одаренных детей | 2023-2024 | Педагог-психолог, воспитатели |
| 5 | Внедрение программ развития и поддержки одаренности | С 2023 | Зам.зав.по ВиМР педагог-психолог |
| 6 | Создание и ведение банка данных, включающее сведения о детях разных типов одаренности и талантности, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении процесса | 2023-2025 | Зам.зав.по ВиМР , педагог-психолог, творческая группа |
| 7 | Повышение профессиональной квалификации кадров, работающих с одаренными детьми | 2023-2025 | Зам.зав.по ВиМР |
| 9 | Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития | 2023-2025 | Зам.зав.по ВиМР педагог-психолог, воспитатели |
| 10 | Участие педагогов в научных, научно-практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности ребенка | 2023-2025 | Зам.зав.по ВиМР |
| 11 | Привлечение внимания общественности города к потребностям одаренных учащихся | 2023-2025 | Заведующий МДОУ, родительский комитет |
| 12 | Создание информационной базы по проблемам одаренности детей | 2023-2025 | Зам.зав.по ВиМР |
| 13 | Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам одаренных детей | 2023-2025 | Педагоги, руководители кружков |
| 14 | Оперативный сбор и оформление, распространение материалов по рубрикам: - опыт педагогической работы с одаренными детьми; - родительские заметки об особенностях воспитания и развития одаренных детей, а также о проблемах, с которыми им придется сталкиваться; - детские достижения (рисунки, стихи, фотографии) | 2023-2025 | Зам.зав.по ВиМР педагоги |
| 15 | Деятельность методического объединения: - рассмотрение материалов педагогических исследований по данной проблеме; - организация апробации методик обучения дошкольников; -распространение педагогического опыта по | 2023-2025 | Зам.зав.по ВиМР |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | данной теме | | |
| 16 | Отражение работы с одаренными детьми на сайте МДОУ, в газете Учреждения «Сорока-белобока», группе в ВК | 2023-2025 | Зам.зав.по ВиМР, педагог-психолог, творческbt группс |
| Организационное психолого-педагогическое направление | | | |
| 1 | Индивидуальная работа со специалистами | 2023-2025 | Зам.зав.по ВиМР |
| 2 | Организация и совершенствование работы клуба «Умники и умницы», кружков различной направленности | 2023-2025 | Зам.зав.по ВиМР, воспитатели, педагог-психолог |
| 3 | Создание среды общения, самореализации, социализации: - заключение договоров с учреждениями образования различного уровня; заключение договоров с социальными партнерами; - организация и проведение конкурсов, мероприятий различного уровня; - организация выставок; - организация защиты творческих проектов педагогов вместе с детьми | 2023-2025 | Зам.зав.по ВиМР, творческая группа |
| Социально-экономическое направление | | | |
| 1 | Создание условий для оказания одаренным детям социальной, психологической, медицинской помощи | 2023-2025 | Заведующий ДОУ, родительский комитет |
| 2 | Приобретение развивающих обучающих средств, спортивного оборудования, атрибутов театральной деятельности, материалов для продуктивной деятельности, ПАК | 2023-2025 | Заведующий ДОУ |

Циклограмма реализации Программы на учебный год

| № п/п | Направления реализации программы | Мероприятия | Дата | Ответственные |
|-------|--|---|----------|--------------------------------------|
| 1 | Изучение нормативных документов, рекомендаций и опыта работы педагогов по вопросу «Одаренные дети» | 1. Организация работы творческих групп по направлениям работы с одаренными детьми | Сентябрь | Совет творческой группы воспитателей |
| | | 2. Знакомство с новинками педагогической литературы: «Особенности работы с одаренными детьми» | Ноябрь | Зам.зав.по ВиМР |
| | | 3. Круглый стол «Изучение специальных исследований педагогов и психологов: А.Проскуры, Л.Выготского. А.Матюшкина» | Январь | Педагог-психолог |
| | | 4. Педсовет «Современная модель системы работы с одаренными детьми и детьми с особенностями развития» | Октябрь | Совет творческих групп |
| | | 5. Практикум «Организация индивидуальной и дифференцированной работы с | Апрель | Зам.зав.по ВиМР, воспитатели |

| | | | | |
|---|---|--|---------------------|--|
| | | одаренными детьми, разработка индивидуальных образовательных маршрутов» | | |
| 2 | Преемственность дошкольных учреждений и начальной школы | 1. Алгоритм поиска и выявления одаренных детей в детском саду и в школе: схожесть и различия | Август | Педагог-психолог |
| | | 2. Собеседование с воспитателями об интересах и наклонностях детей; анкетирование родителей; организационное родительское собрание «Развитие способностей дошкольника» | Август-сентябрь | Педагог-психолог, Зам.зав.по ВиМР |
| 3 | Создание банка данных одаренных детей ДОУ | 1. Анкетно-биографические сведения по одаренным детям | В течение уч.года | Зам.зав.по ВиМР, воспитатели |
| | | 2. Психодиагностические обследования среди воспитанников | В течение уч. года | Педагог-психолог |
| | | 3. Анкетирование родителей | В течение 2023-2027 | Педагог-психолог |
| | | 4. Диагностическая работа во время проведения интеллектуальных и творческих конкурсов | В течение уч. года | Педагог-психолог |
| 4 | Психологическая помощь одаренным детям | 1. Регулярные психологические консультации для родителей одаренных детей | В течение уч. года | Педагог-психолог |
| | | 2. Организация психологического сопровождения в ходе конкурсов, олимпиад и других интеллектуальных и творческих мероприятий | В течение уч. года | Педагог-психолог |
| | | 3. Психологические тренинги, направленные на повышение эмоциональной устойчивости детей | В течение уч. года | Педагог-психолог |
| 5 | Создание методической копилки по работе с одаренными детьми | 1. Комплектование научно-методического кабинета соответствующей учебной и научно-методической литературой | В течение уч. года | Зам.зав.по ВиМР, педагоги творческой группы |
| | | 2. Создание методической копилки (тесты, диагностические карты, карточки для дифференцированной работы, задания повышенной трудности по различным видам образовательной деятельности, разработки интеллектуальных игр) | В течение уч. года | Зам.зав.по ВиМР, педагог-психолог, воспитатели |
| | | 3. Создание тематических картотек, подборка отечественной и зарубежной литературы (монографии, статьи, тезисы, словари и т.д.) по вопросам одаренности детей | В течение уч. года | Зам.зав.по ВиМР, воспитатели |
| 6 | Систематизация работы воспитателей с одаренными детьми в образователь | 1. Использование в образовательной деятельности различных современных средств информации: медиатеки, Интернета, электронных энциклопедий | В течение уч. года | Совет творческой группы воспитателей |
| | | 2. Применение на занятиях современных технологий: игровых, | В течение | Воспитатели групп |

| | | | | |
|---|--|---|-----------------------|--|
| | ной деятельности | учебно-исследовательских, коммуникативных, проблемно-поисковых, здоровьесберегающих | уч. года | |
| | | 3. Использование элементов дифференцированного обучения, направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность. | В течение уч. года | Воспитатели групп |
| | | 4. Проведение нестандартных форм образовательной деятельности: занятие-КВН, занятие-сказка, занятие-путешествие, занятие творческая мастерская, занятие-исследование, занятие-поиск и др. | В течение уч. года | Воспитатели групп |
| 7 | Создание условий для работы с одаренными детьми (план мероприятий по выявлению и развитию одаренности) | 1. Функционирование кружков художественно-эстетической, спортивной, технической, социально-педагогической направленности | В течение уч. года | Руководители кружков и секций |
| | | 2. Участие в творческих конкурсах муниципального и регионального уровней | В течение уч. года | Воспитатели групп |
| | | 3. Конкурсы творческих проектов по экологии, биологии, географии, краеведению | В течение уч. года | Воспитатели групп |
| | | 4. Защита творческих проектов по математике, развитию речи, художественной литературе | Февраль | Воспитатели групп |
| | | 5. Театральная неделя | Март | Музыкальный руководители |
| | | 6. Участие в муниципальных внутриучрежденческих спортивных соревнованиях, сдача норм ГТО, | В течение уч. года | Инструктор по физической культуре |
| | | 7. Отчетные концерты и занятия кружков | октябрь, декабрь, май | Руководители кружков |
| | | 8. Награждение отличившихся за год детей грамотами | Май | Заведующий ДОУ |
| | | 9. Математическая олимпиада «Царица наук» | Октябрь | Воспитатели групп |
| | | 10. Интеллектуальный марафон «Знай и люби свой Тульский край» | Ноябрь | Воспитатели групп |
| | | 11. Интеллектуальная игра «Умники и умницы» | Январь | Педагог-психолог, воспитатели групп |
| 8 | Проведение мероприятий с родителями одаренных детей | 1. Анкетирование родителей с целью определения их основных подходов к данной проблеме | Август – сентябрь | Педагог-психолог |
| | | 2. Родительская конференция «Развитие творческого потенциала ребенка» | Ноябрь | Педагог-психолог |
| | | 3. Круглый стол «Организация досуга одаренных детей» | Февраль | Зам. зав. по ВиМР, педагог-психолог |
| | | 4. Анкетирование «Необходимо ли проводить работу с одаренными детьми?» | Октябрь | Зам. зав. по ВиМР Воспитатели групп |
| | | 5. Общее собрание «Трудности | Январь | Зам. зав. по ВиМР |

| | | | |
|--|--|--------------------|---|
| | воспитания одаренного ребенка в семье» | | |
| | 6. Совместный с детьми конкурс поделок «Ничего не пропадет!» | Ноябрь | Воспитатели групп Зам.зав.по ВиМР |
| | 7. Подведение итогов работы по программе «Одаренный ребенок» | Май | Зам.зав.по ВиМР, педагог-психолог |
| | 8. Индивидуальные консультации психолога | В течение уч. года | Педагог-психолог |
| | 9. Совместное творчество родителей и детей. Выставки детских работ | В течение уч. года | Педагоги, воспитатели групп |
| | 10. Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» | В течение уч. года | Инструктор по физической культуре, воспитатели групп |
| | 11. Награждение благодарственными письмами родителей воспитанников | Май, | Заведующий ДОУ |

Приложение № 1.

Методики для выявления компонентов одаренности в дошкольном возрасте

| Название методики | Предназначение методики | Возрастные ограничения |
|-----------------------------|------------------------------------|------------------------|
| Анкета А. де Кафа „Г. Хаана | Определение компонента одаренности | С дошкольного возраста |

| | | |
|---|----------------------|---------|
| Фигурный тест Е. Торренса | Творческий компонент | С 5 лет |
| Методика «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко | Творческий компонент | С 3 лет |
| Рекомендуемые вопросы для наблюдений за детьми среднего и старшего дошкольного возраста на занятиях по изобразительной деятельности. (автор Казакова Т.Г.) | Творческий компонент | С 4 лет |
| «Портрет» художественно-творческого развития детей дошкольного возраста авторы Казакова Т.Г., Лыкова И.А. | Творческий компонент | С 5 лет |
| Задания по выявлению уровня художественного развития детей дошкольного возраста (автор Казакова Т.Т.) | Творческий компонент | 4-6 лет |
| Тест «Назови картинку» | Творческий компонент | 4-6 лет |
| Творческое задание «Дорисовывание кругов» (автор Комарова Т.С.) | Творческий компонент | С 5 лет |

| | | |
|--|----------------------|---------|
| Глубина интереса (автор Блащук Л.П.) | Творческий компонент | С 5 лет |
| Анализ процесса деятельности автор (Комарова Т.С.) | Творческий компонент | С 5 лет |
| Методики диагностики универсальных творческих способностей для детей (авторы: В.Синельников, В. Кудрявцев) | Творческий компонент | С 5 лет |
| Тест креативности Вильямса | Творческий компонент | С 5 лет |

| | | |
|--|-------------------------|------------------------|
| Тест №1. «Методика определения статической координации» | Психомоторный компонент | С дошкольного возраста |
| Тест №2. Методика определения динамической координации | Психомоторный компонент | С дошкольного возраста |
| Тест №3. Методика определения быстрого реагирования «Нажми кнопку» | Психомоторный компонент | С дошкольного возраста |
| Тест № 4. Методика определения ориентировки тела в пространстве | Психомоторный компонент | С дошкольного возраста |
| Тест № 5. Методика определения способности восприятия и запоминания собственных движений, «Пройди и запомни» | Психомоторный компонент | С дошкольного возраста |
| Тест № 6. Методика определения физической подготовленности | Психомоторный компонент | С дошкольного возраста |

Приложение № 2.

Карта одаренного ребенка

1. Ф.И.О. ребенка.
2. Возраст ребенка (год, месяц).
3. Медицинское заключение (последний профосмотр).
4. Сведения родителей
5. Состав семьи
6. Статус семьи
7. Результаты педагогической диагностики
8. Результаты социометрического исследования
9. Область одаренности
10. Признаки одаренности
11. Диагностика одаренности
12. Выводы и рекомендации
13. Развивающая программа (разрабатывается и внедряется всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса).

